



## LIKA Järfälla – Indikatorer för att kartlägga, följa upp och utveckla förskolans digitalisering

UTF, Joachim Thornström

260327

Syftet med denna självskattning är att skapa en gemensam bild av var ert förskoleområde – och vi tillsammans – befinner oss i arbetet med lärverktyg, digital kompetens och undervisningen utifrån Lpfö 18/25.

Vi ber er att göra en så noggrann och ärlig bedömning som möjligt. Utgå från hur majoriteten av personalen på förskolan arbetar och vilken nivå verksamheten befinner sig på i nuläget. Självskattningen är ett verktyg för reflektion och utveckling. Nivåerna är bara till för att ge en fingervisning. Det viktiga är vad ni skriver i textfälten. Beskriv ert nuläge **så noggrant som möjligt** under varje frågeställning, samt ev önskade åtgärder för att höja kvaliteten.

### Nivåer för digital mognad i förskolan

#### 1. Startnivå – Digitalisering är inte systematiskt integrerad

- Digitala verktyg används sporadiskt i barngruppen, ofta utan tydligt pedagogiskt syfte eller som passiv underhållning.
- Det saknas styrning och gemensam struktur för hur personalen använder digitala verktyg i planering och dokumentation.
- Kompetensutveckling sker enbart vid behov och är inte samordnad utifrån läroplanens nya fokus på analoga lärverktyg.
- Infrastruktur och tillgång till digitala resurser för personalen är ojämn eller otillräcklig.

#### 2. Grundläggande nivå – Viss struktur finns

- Förskolan har påbörjat ett arbete med att strukturera digitaliseringen med fokus på återhållsamhet för barnen och effektivitet för personalen.
- Det finns dokumentation eller planer för digital användning, men de är inte helt uppdaterade utifrån de senaste kraven på analog prioriterad undervisning.
- Vissa insatser för kompetensutveckling genomförs, t.ex. kring digital dokumentation eller källkritik, men det sker inte systematiskt i alla arbetslag.
- Infrastruktur finns, men det förekommer brister i personalens tillgång till verktyg för administrativt arbete och support.

### **3. Utvecklingsnivå – Digitalisering är en del av förskolans arbete**

- Digitala arbetssätt är etablerade som ett komplement i undervisningen, där de endast används när de tillför ett tydligt mervärde till det analoga utforskandet.
- Personalen använder systematiskt digitala verktyg för att dokumentera och analysera barnens lärande samt för samverkan med hemmet.
- Kompetensutveckling sker regelbundet och fokuserar på pedagogiskt omdöme – att veta *när* och *varför* man väljer eller väljer bort digital teknik.
- Infrastruktur och resurser för personalen är tillräckliga och stödjer det systematiska kvalitetsarbetet på ett effektivt sätt.

### **4. Etablerad nivå – Strategisk och likvärdig digitalisering**

- Digitalisering är strategiskt integrerad i förskolans styrning och undervisning, med en tydlig balans mellan en i huvudsak analog miljö för barnen och effektiva digitala system för personalen.
- Planer och rutiner för "adekvat digital kompetens" är dokumenterade, uppdaterade och följs upp systematiskt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Kompetensutvecklingen är behovsstyrd, kontinuerlig och stärker personalens förmåga att leda undervisning där barnen får förståelse för teknik utan onödig skärmtid.
- Infrastruktur, support och tillgång till digitala resurser för personalens yrkesutövning är likvärdig, hållbar och stöttar en god arbetsmiljö.