

**Indikatorer för att kartlägga, följa upp och utveckla skolans digitalisering****1. Startnivå – Digitalisering är inte systematiskt integrerat**

- Digitala verktyg används sporadiskt och utan gemensam struktur.
- Det saknas styrning, planering och uppföljning av digitala arbetssätt.
- Kompetensutveckling sker enbart vid behov och är inte samordnad.
- Infrastruktur och tillgång till digitala resurser är ojämn eller otillräcklig.

2. Grundläggande nivå – Viss struktur finns

- Skolan har påbörjat ett arbete med att strukturera digitaliseringen.
- Det finns dokumentation eller planer, men de är inte heltäckande eller uppdaterade.
- Vissa insatser för kompetensutveckling och digitala arbetssätt genomförs, men inte systematiskt.
- Infrastruktur finns, men det förekommer brister i likvärdig tillgång och support.

3. Utvecklingsnivå – Digitalisering är en del av skolans arbete

- Digitala arbetssätt är etablerade i delar av verksamheten och används i undervisningen.
- Planer och strategier finns och följs, men tillämpningen varierar mellan arbetslag eller ämnen.
- Kompetensutveckling sker regelbundet, men inte alltid utifrån behov eller uppföljning.
- Infrastruktur och resurser är tillräckliga, men det finns förbättringspotential i likvärdighet och hållbarhet.

4. Etablerad nivå – Strategisk och likvärdig digitalisering

- Digitalisering är strategiskt integrerad i skolans styrning, undervisning och utvecklingsarbete.
- Planer och rutiner är dokumenterade, uppdaterade och följs upp systematiskt.
- Kompetensutveckling är behovsstyrd, kontinuerlig och kopplad till skolans mål.
- Infrastruktur, support och tillgång till digitala resurser är likvärdig och hållbar över tid.